

Mateřská škola Bublinky, provozovatel Mateřská škola Bublinky s.r.o., sídlo: Brožíkova 284/8, Beroun

Provozovna: Vratičová 263/5, Praha 5- Zličín, pověřená ředitelka : Bc. Renata Zouharová Roztočilová

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Máš ve mně přítele

Zpracovala: Bc. Renata Zouharová Roztočilová

Zodpovídá : Bc. Renata Zouharová Roztočilová

Platí

od 1. 9. 2023

Školní vzdělávací plán byl projednán na pedagogické poradě dne 31. 8. 2023

Identifikační údaje

Adresa: Mateřská škola Bublínky, Praha 5- Zličín, Vratičová 263/5, 155 21

Zřizovatel: Mateřská škola Bublínky s.r.o., jednatel Bc. Ivan Zouhar

**web: www.msbulinky.cz , e-mail : skolka@msbulinky.cz,
facebook.com/msbulinky**

pověřená ředitelka : Bc. Renata Zouharová
Roztočilová

telefon: 777 224 843 IČO: 03141888

Stanovená kapacita: 22 dětí

Provozní doba: 7.45 – 17.15 hodin

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v oblasti staré zástavby rodinných domů Prahy Zličína v čistém prostředí mimo průmyslovou oblast. Mateřská školka byla rekonstruována z rodinného domu na mateřskou školu rozhodnutím stavebního úřadu Prahy 5- Je časově dostupná od konečné stanice metra B-Zličín) i z nedalekých zastávek autobusů, které spojují Zličín se sousedními částmi Prahy a zároveň s nedalekými obcemi (Sobín, Chýně, Hostivice, Jeneč). Kapacita MŠ podle posledního „Rozhodnutí o zařazení do sítě“ je 22 dětí. Mateřská škola byla otevřena a uvedena do provozu jako anglicko-česká školka již v září 2012 a do června 2014 byla provozována jinými provozovateli.

Hlavní koncepcí MŠ Bublínky je přirozená výuka anglického jazyka, kdy se děti postupně v tomto jazyce vzdělávají a nabývají vědomosti přímo od rodilého mluvčího Aj. Děti si postupem času vštěpují anglická slovíčka, slovní spojení, krátké věty a učí se reagovat na jednoduché otázky. Účastí rodilé mluvčí v naší školce usnadníme dětem učení jazyka v budoucnu, děti si v tomto věku totiž jazyk osvojí bez stresu a bez "učení". Pokud se pak dítě, které docházelo dlouhodobě do naší školky zapojí do výuky angličtiny na základní škole, je to pro něj mnohem snadnější. Dítě začne zjišťovat, že umí používat mnohá slovíčka, fráze a že mnohem rozumí.

Dále se MŠ zaměřuje na sportovní aktivity – plavání, tenis, tenisová příprava, jógu a tanec. Děti rozvíjí své dovednosti také na kroužku keramiky a vaření. Od 3 let dětí probíhají v MŠ individuální logopedické lekce, kde si děti rozšiřují slovní zásobu a také se snažíme postupně odstranit případné chybné hlásky ve výslovnosti. Logopedické vzdělávání vedou zkušení učitelé, kteří mají v daném oboru vzdělání a zkušenosti.

Mezi velká pozitiva MŠ Bublínky patří rodinná atmosféra a „family friendly“ přístup.

V budově mateřské školy se nachází vstupní hala, šatna pro děti, jejichž součástí jsou uzavíratelné skříňky, toalety pro děti oddělené od toalet pro zaměstnance, herna, hlavní místnost, která zároveň slouží jako jídelna, obsluhový kout výdejny, v 1. patře se nachází- herna 2- sloužící jako tělocvična (tanečky, tenisová příprava) a místnost pro ranní kroužek, oddělená místnost pro spánek dětí- která slouží pouze k odpočinku a spánku dětí. Děti v MŠ mají oddělenou ložnici, jako jídelna slouží zároveň hlavní třída v přízemí, kde se děti i stravují.

Mateřská škola disponuje úložnými prostory ve třídách, kde je část výtvarných i výukových pomůcek. Další část výtvarných- sezonních potřeb se nachází ve skladu v přízemí vedle šaten.

Okna v budově jsou plastová, zahrada je zatravněná pravidelně udržovaným nízkým trávníkem, část plochy je vydlážděna venkovní zámkovou dlažbou. Na zahradě je také uzavíratelná garáž, která slouží jako parkovací místo pro dětská odrážedla. V garáži jsou také umístěny výukové a hrací prvky, určené pro pobyt venku. Zahrada je vybavena dřevěnou zahradní sestavou Jungle pro dětská hřiště- domek + skluzavka, plastovou skluzavkou, samostatně volně stojící baby skluzavkou, dětskou houpačkou, dřevěným zahradním domkem, dřevěným zahradním domkem, pružinovými houpadly, prolézačkou- housenka, dřevěným vláčkem a krytým pískovištěm.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou řešeny tak, aby esteticky odpovídaly prostorám pro klidný a příjemný pobyt dětí a zároveň odpovídaly hygienickým normám. Nábytek a lůžka pro děti jsou zdravotně nezávadná, odpovídají počtu dětí.

Hračky a hrací prvky jsou postupně doplňovány a obměňovány, závadné a poničené jsou vyřazovány.

Většina hraček a pomůcek jsou pro děti volně dostupné a v dosahu jejich vlastní samoobslužnosti. Část hraček, her a pomůcek vydává paní učitelka a děti je dostanou na požádání nebo při řízených činnostech jako pracovní pomůcku nebo materiál.

Prostory celé školky jsou vyzdobeny pracemi a výrobky dětí, tyto jsou pravidelně obměňovány.

Zahrada je vybavena dřevěnou zahradní sestavou Jungle pro dětská hřiště- domek + skluzavka, plastovou skluzavkou, samostatně volně stojící baby skluzavkou, dětskou houpačkou, dřevěným zahradním domkem, dřevěným zahradním domkem, pružinovými houpadly, zmenšeným dřevěným modelem vláčku, prolézačkou - housenka a krytým pískovištěm.

Životaspráva

Denní řád je flexibilní (volné hry dětí, řízená činnost, pobyt venku, výlety a divadelní přestavení) obsahově odráží jednotlivé tematické celky. Doba přesnídávek, obědů, svačinek a odpočinku je pevně stanovena. Činnosti dětí jsou přizpůsobovány potřebám a schopnostem dětí dle věku. Děti tráví každodenně dostatek času venku, v případě příznivého počasí přesouváme veškeré aktivity na zahradu.

Volný pohyb dětí v MŠ a na zahradě omezují pouze nutná bezpečnostní pravidla, jejichž dodržování

zajišťují paní učitelky.

Stravování

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, mezi jednotlivými jídly jsou zachovány vhodné intervaly. Přesnídávkou a svačinkami pro děti připravuje personál školky (Bc. Ivan Zouhar, příp. Bc. Renata Zouharová

Roztočilová) ve výdejně, která slouží k přípravám svačinek a k výdejům obědů. Obědy jsou dodávány firmou Mosaika Cattering, která obědy dováží v polystyrenových termoboxech, odkud jsou obědy ihned v nerez dózach s poklicí přemístěny do tepelné parní lázně, kde se udržuje volitelně nastavitelná teplota. Obědové jídlo je po celou dobu v nerez dózach s nerez víkem až do výdeje. Svačiny se vydávají v době od 9,00 do 9:15 hodin, obědy od 12:00 do 12,15 hodin, odpolední svačina v 15.00-15.15 hodin. Výdej svačin je částečně samoobslužný, děti jsou aktivně zapojovány do rozdávání i rozlévání nápojů. Během dne si děti mohou kdykoliv nalít pití samy, stejně tak mají k dispozici ták se zeleninou a ovocem.

Děti nejsou do jídla nuceni, snažíme se však, aby vše i v malé míře ochutnaly a seznámily se se zásadami zdravého stravování. Během celého dne mají děti samoobslužný pitný režim, stejně tak zeleninový a ovocný talíř.

Pitný režim

Nápoje se připravují i doplňují v části výdejny a poté jim jsou nápoje nabídnuty na samoobslužný stůl. Děti se snažíme vést tak, aby se podle schopností naučily obsloužit, co nejdříve samy nebo jim pomůže učitelka nebo ostatní pracovníci školky

Způsob nakládání s prádlem

Ručníky se vyměňují 1x týdně nebo podle potřeby, lůžkoviny 1x za 21 dní nebo častěji podle potřeby. Lůžkoviny se převlékají v místnosti vedle ložnice. Prádlo je práno samostatně v prádelně rodinného domu. Pyžama si děti 1x za 14 dní odnášejí k vyprání domů. O výměnu prádla se stará paní Romanová, čisté i špinavé prádlo se ukládá i skladuje na místě k tomuto účelu určeném, v místnosti v suterénu školky.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se snaží o to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Z důvodu zachování bezpečnosti se mateřská škola mimo čas příchodů a odchodů dětí uzamyká, návštěvníci musí zvonit a vyčkat příchodu některé ze zaměstnankyň.

Po přijetí dítěte do MŠ je společně s rodiči domluven způsob a doba adaptace. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, děti neúměrně nezatěžují. Při předávání dětí v ranních hodinách rodič vždy nahlásí, kdy dítě vyzvedne a dané dítě je s tím od rodiče předem srozuměno.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejné možnosti i práva.

Pro pohyb a volnost v MŠ i na zahradě platí pravidla, která děti spoluvytvářejí a dodržují. Tato pravidla si s dětmi pravidelně opakujeme a děti provází během celého školního roku.

Ve třídě se snažíme pro děti vytvářet kamarádské klima a učíme je vytvářet přátelské vazby mezi nimi, stejně tak mezi jimi a paní učitelkami. Dbáme na to, aby byla respektována v rámci možností také přání rodičů a dětí, kdy se snažíme pravidelně zařazovat také divadelní představení a tematické výlety pro děti.

Děti jsou ve školce vedeny k empatii, vstřícnosti, sebereflexi a sebepoznání, stejně tak k etické výchově a k naslouchání a komunikaci s pedagogem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, je přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Pedagog s dítětem jedná povzbuzujícím způsobem, pochvalně oceňuje výkony a pokroky dítěte. Do výuky jsou zařazovány i preventivní přednášky (policie, hasiči, akce- nechci kazý) a v návaznosti těchto přednášek děti navštíví hasičskou zbrojnicí, stanici policie a dopravní hřiště.

Dospělí i děti jednají mezi sebou způsobem odpovídajícím slušnému společenskému chování, ohleduplně a zdvořile, navzájem si pomáhají, chyby tolerují. Do výuky je zařazena pravidelně etická výchova, kdy si děti praktickými ukázkami předvádí jak se chovat a v protikladu nechovat.

Organizace vzdělávání

Přijímání dětí

Zápis dětí do mateřské školy probíhá v květnu, individuálně je možné přihlásit dítě během celého školního roku. Přijímány jsou děti od dvou do šesti let. Pro přijetí dětí je nutný souhlas dětského lékaře a řádné očkování. Vyrozumění o přijetí či nepřijetí dítěte obdrží rodiče bez prodlení. Datum zápisu stanoví vedení MŠ po dohodě se zřizovatelem. Po přijetí dítěte je individuálně domluvena doba a způsob adaptace. Do školky lze přijmout i dítě od 2 let věku, ale pouze takové, které prokáže dostatek samoobslužnosti.

Ukončení docházky

Běžně bývá docházka do mateřské školy ukončena odchodem dítěte do základní školy nebo a) písemným případně b) ústním odhlášením dítěte.

Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte, pokud:

- 1 Dítě bez řádné omluvy nedochází nejméně 4 týdny do MŠ
- 2 Zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz školy
- 3 Na doporučení lékaře nebo pedagogicko- psychologické poradny
- 4 V případě opakovaného neuhrazení úplaty za předškolní vzdělávání.

Mateřská škola má stanovenou kapacitu 22 dětí, věkově sloučené 2-6 let

V MŠ se vzdělávají:

1, děti s českým rodným jazykem

- Výuka a vzdělávání probíhá dle ŠVP a třídního programu

2, děti s odlišným rodným jazykem

- dětem s odlišným rodným jazykem je poskytnuta možnost postupného rozšiřování slovní zásoby v českém jazyce a to 2 x týdně v MŠ v rámci individuálních logopedických chvil, které jsou vedeny vyškoleným pedagogem
- výuka dle ŠVP a třídního programu

3, děti mladší 3 let (děti do MŠ jsou přijímány od 2 let věku) dětem mladším 3 let je při nástupu k dispozici individuálnější péče školního asistenta, kdy tímto podpůrným opatřením daří zkrátit adaptační období u nejmladších dětí na minimum

- výuka dle ŠVP a třídního programu

4, děti s SVPP

- v rámci školního roku 2023/2024 se v MŠ bude vzdělávat 1 dítě s SVPP, kterému bude přidělen pedagogický asistent na 8 hodin. Se souhlasem a doporučením matky dítěte bude spolupracováno s SPC „Nautis“, kdy školku bude pravidelně navštěvovat pracovnice tohoto centra a bude doporučovat podpůrná opatření pro výuku a vzdělání tohoto dítěte

- Cílem výuky a vzdělávání tohoto dítěte je co největší začlenění dítěte do kolektivu
- Rozvoj slovní zásoby
- Vedení k samoobslužnosti

Režim dne

Je přizpůsoben podmínkám mateřské školy. Respektuje dobu příchodu a odchodu dětí v daném intervalu, (případně po dohodě), jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností.

Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování, pohybových aktivit (plavání, tenis) a odpoledních kroužků a odpočinku.

7,45 – 8.40 příchod dětí (jinou dobu příchodu je třeba nahlásit předem písemně nebo telefonicky), ranní hry, individuální činnosti (v úterý – od 9.30 hod děti od 4 let věku- plavání mimo MŠ – plavecký klub Amálka Řepy a v pátek – od 9.30 tenis na kurtech – tenisové kurty)

8.40 - 9,00 ranní kroužek / cirkle time

9.00 - 9.15 dopolední přesnídávka

9.15 - 10.00 dopolední činnosti

10.00 – 12:00 pobyt venku

12:00 –12.15 hygiena, oběd

12.15 –12.30 odchod dětí po obědě, hygiena, zoubky, příprava dětí na odpočinek

12.45 –15:00 odpočinek (děti které nespí od 13.30-14.45 výuka anglického jazyka s rodilou mluvčí)

15.00 –15.15 převlékání, hygiena

15.15 –15.30 odpolední svačinka

15.30 –16.00 odpolední kroužek, pokud není (pá) – odpolední činnosti a pobyt venku

16.00 –17.15 individuální hry dětí, pobyt dětí venku, spontánní hry, průběžný odchod dětí

Činnosti řízené pedagogem

Probíhají denně po dopolední svačině podle potřeb, věku, schopnosti dětí a vlastního zájmu. Televize je využívána zcela výjimečně a to pouze v rámci výukových nebo tematických bloků. Pohádky jsou zařazeny výjimečně, pokud je dlouhodobě nepříznivé počasí a je opakovaně omezen pobyt venku. Pokud děti chtějí, mohou místo televizního bloku využít individuální hry v herně. Se zařazením využití televize jsou rodiče předem seznámeni, doba sledování je vždy max. do 20 minut. Do výuky je zařazen poslech písní v anglickém i českém jazyce. Doprovodně využívám elektronických kláves a také různých hudebních nástrojů pro děti.

Předškolní příprava

Povinná předškolní příprava probíhá v rámci Po-Pá – v rámci doby od 8.15-12.15 hod a je vedena pedagogem. V rámci předškolní přípravy děti rozvíjejí grafomotorické dovednosti, vypracovávají pracovní listy a rozšiřují své vědomosti v rámci těchto oblastí :

- SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ (sluchové rozlišování, sluchová analýza a syntéza, sluchová paměť)

- ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ (vnímání barev, figura a pozadí, zrakové rozlišování, oční pohyby, zraková paměť)

- VNÍMÁNÍ PROSTORU (vnímání prostoru, prostorová představivost, pravo levá orientace)

- GRAFOMOTORIKA (grafomotorika psaní, správný úchop tužky, tlak a uvolnění, jemná a hrubá motorika)

- MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (tvoření skupin dle kritérií, porovnání délky, výšky, geometrické tvary, logické myšlení, představy o čísle)

- PAMĚŤ A POZORNOST (pozornost a paměť v učení, dokončení činnosti, stres a nepozornost, relaxační a aktivizační hříčky)

Pohybové aktivity

Řízené pohybové aktivity jsou v režimu zařazeny denně jako součást denního vzdělávání a to před svačinou ráno v rámci ranního kroužku, dále v rámci hodin plavání pro předškoláky vždy v ÚTERÝ v době od 9:30 – 11.30 hod v plaveckém klubu Amálka ŘEPY, dále v tanečním kroužku v úterý dopoledne 10.15-10.45, při tenisové přípravce každou středu v době od 15.30-16.00 hod, který vede Bc.Ivan Zouhar a také v hodinách tenisu pod vedením tenisového trenéra pana Černého na tenisových kurtech Rudné – pro děti od 4 let- každý pátek v době od 10.00-11.00 hod. Pohybové aktivity jsou také zařazovány v rámci pobytu venku při pěkném počasí, podle přání dětí i dle momentální situace v průběhu celého dne. Děti se při pobytu venku učí soutěžit, závodit a hrát různé pohybové hry nebo hry s míčem.

Veškeré pohybové aktivity jsou součástí vzdělávání a jsou zařazeny v rámci ročního plánu aktivit a pohybu do škol. Tyto aktivity jsou jako součást vzdělávání v rámci podpory pohybové aktivity dětí a v rámci naučení se pohybu ve vodě. Pohybové aktivity nejsou již zvlášť zpoplatněny.

Pobyt venku

Je organizován denně - v době od 10.00 do 12,00 hodin, odpoledne po 16. hodině. V letních měsících jsou činnosti přenášeny ven od ranních aktivit, stejně tak odpolední kroužky jsou vykonávány venku.

Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivém počasí a při vzniku smogové situace.

K pobytu venku využíváme hlavně zahradu s pískovištěm, skluzavkami a houpačkou. Při pobytu na zahradě děti spontánně využívají také dětských odrážedel, zahradních domků, stavebnic a míčů.

O údržbu pískoviště se stará firma Jiří Šejbl, IČO 41120817, v průběhu používání se písek podle potřeby kropí. Zeleň udržuje v pořádku pan Bc. Ivan Zouhar, který seká trávu cca 1x za 14 dní nebo častěji. Vše je upravováno a průběžně udržováno pro bezpečný pobyt dětí venku. Jednou za rok je prováděna odborná revize tělovýchovného náradí na zahradě.

Odpočinek

Od 12,45 do 15.00 hodin všechny děti odpočívají, po přečtení pohádky, nemusí spát, mohou si vzít na lehátko oblíbeného plyšáka, ale nesmí rušit ostatní děti. Děti, které nespí, tráví odpočinek prohlížením knížek či dětských časopisů a to do 13,45 hod. Poté probíhá blok ANGLICKÉHO JAZYKA s rodilou mluvčí a to od 13,30- 14.45 hod ve dnech PO-ČT a kterého se účastní všechny děti z MŠ, které nespí a mají o něj zájem, ostatním dětem, které nespí, jsou nabídnuty klidové aktivity mimo lehátko. Lehátka, lůžkoviny a pyžama dětí jsou uložena na určeném místě v ložnici. Další lehátka jsou na určeném místě uloženy stohovatelně, lůžkoviny a pyžama mají uloženy každý ve svém boxu. Lehátka, lůžkoviny i pyžama se pravidelně větrají. Povlečení a lůžkoviny je práno pravidelně 1x za 21 dnů samostatně v prádelně.

Metody a formy práce

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech situacích a činnostech během celého pobytu dítěte v MŠ. Ve školce se řídíme heslem dítě-učitel, učitel – dítě – MÁŠ VE MNĚ PŘÍTELE. Děti všem pracovníkům školky tykají a oslovují je jménem, při výuce i spontánních hrách dětí dbáme na přátelskou atmosféru v MŠ, přičemž jsou dodržovány pravidla etiky a zásad slušného chování.

Děti mají dostatek času ke spontánní hře, která probíhá v hlavní místnosti nebo v herně ve zvýšeném přízemí budovy. Děti mají většinu hraček a pomůcek k samovolné hře na úrovni vlastní samoobslužnosti a jsou vedeny k tomu, aby si hračky po sobě uklízely a že každá hračka má své místo. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, improvizaci, tvořivých činnostech, přímých zážitcích a hlavně tvořivé, námětové, pohybové, dramatizující hře.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentům, je jim umožněno pracovat vlastním tempem, individuálně i ve skupinách, u předškoláků převažuje činnost frontální.

Formy vzdělávání:

- Spontánní a řízené aktivity
- Komunitní kruh
- Individuální činnosti
- Rozhovory
- Skupinové a frontální činnosti
- Didakticky zaměřené činnosti
- Smyslové, tvořivé, konstruktivní, didaktické, dramatizující a námětové hry
- Pohybové a hudebně pohybové hry
-

Při plánování se snažíme vycházet z potřeb a zájmu dětí, věnujeme se dětem s individuálními potřebami.

Vzdělávací aktivity vhodně doplňují návštěvy divadelních souborů v MŠ i návštěvy divadel, exkurzí, koncertů, vystoupení různých umělců a výlety.

V rámci odpoledního programu jsou zařazeny kroužky vaření, tenisové přípravy, keramiky. Tyto kroužky jsou v rámci úplaty za školné a nejsou již navíc zpoplatněny, rodiče mají zájem o účast všech dětí, které navštěvují MŠ na těchto kroužcích a to bez výjimky, neboť jsou zařazeny jako součást vzdělávání do výuky. Plavání se účastní pouze děti od 5- let věku, tenisu na kurtech pod vedením trenéra děti od 4 let věku.

Během dopoledne v rámci programu pohyb do školky je zařazeno pro děti od 4.5 roků plavání v plaveckém klubu Amálka (vždy v úterý 9.30-11.30 hod), v pátek od 10.15 – 11. 30 hod tenis pod vedením trenéra Adreje Černého na tenisových kurtech (v zimě v hale)v Rudné. Ostatní programové kroužky jsou zařazeny v odpoledních hodinách - tenisová příprava (středa 15.30 -16.15 hod). Dále probíhá v pondělí kroužek Zpívánkyí (pondělí 15.45 -16.15 hod) , v úterý kroužek vaření a kroužek keramiky (čtvrtek 15.45-16.15 hod).

Anglický jazyk

V pondělí – čtvrtek je přítomna také anglicky hovořící rodilá mluvčí z Anglie paní Kimia Langerová to v době od 13.30-14:45 hod. Pracuje s dětmi vždy za přítomnosti českého pedagoga a její "nenápadná" výuka za použití anglických slovíček, dle výukových obrázkových karet dle tématu je součástí veškerých aktivit naší školky. Anglický jazyk, pokud je přítomna anglická rodilá mluvčí používáme každý den, prostupuje činnosti dětí, přezutím počínaje a pozdravem na rozloučenou konče. Děti si postupem času vštěpují anglická slovíčka, slovní spojení, krátké věty a učí se reagovat na jednoduché otázky. Účastí rodilé mluvčí v naší školce usnadníme dětem učení jazyka v budoucnu, děti si v tomto věku totiž jazyk osvojí bez stresu a bez "učení". Pokud se pak dítě, které docházelo dlouhodobě do naší školky zapojí do výuky angličtiny na základní škole, je to pro něj mnohem snadnější. Dítě začne zjišťovat, že umí používat mnohá slovíčka, fráze a že mnohému rozumí.

Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí pověřená ředitelka MŠ paní Bc. Renata Zouharová Roztočilová. V letošním školním roce pracují v MŠ 4 pracovníci na HPP(3 pedagogičtí pracovníci a jeden nepedagogický pracovník – školní asistent), z toho 1 kvalifikovaná pro výuku v MŠ- zároveň vykonává funkci pověřeného ředitele školy, 1 asistent pedagoga a 1 školní asistent – nepedagogický pracovník (z toho na 07, úvazku školní asistent+ 0,3 úvazku technický pracovník), a 1 jeden kvalifikovaný pedagog. Výdej a přípravu svačinek zajišťuje technický pracovník Ivan Zouhar a případně paní ředitelka.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Informace získávají zaměstnanci na pravidelných pedagogických a provozních poradách.

Charakteristika programu

Tento vzdělávací program platí s účinností od 1. 9 2023

Školní vzdělávací program naší mateřské školy se zaměřuje na výchovu dětí od 2 let do doby, do doby, kdy dítě odchází do základní školy, to znamená do 6-7 let. Cílem je podílet se na výchově tělesně i duševně zdravého dítěte, nabídnout mu podle individuální potřeby dostatek podnětů pro všestranný rozvoj, probouzet v něm pozitivní vztahy a postoje, naučit dítě žít v kolektivu a podřídit se mu tak, aby se cítilo v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Specifickým cílem naší mateřské školy je osvojení si anglického jazyka bez stresu a učení, seznamování se se s etickou výchovou, osvojení si sportu a sportovních aktivit jako součást běžné denní aktivity, rozvoj kulturně estetických dovedností, příprava dětí na školní vzdělávání, osvojení si aktivního způsobu života a správné životosprávy a prevence agresivity dětí.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce funguje na základě partnerství, pedagogové i rodiče vždy jednají v zájmu dítěte. Pedagogové informují o všem, co se děje v mateřské škole, rodiče by měli pedagogy informovat o problémech doma (rozvod, neobvyklá situace apod.). Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, podávat náměty, pomáhat při řešení problémů, účastnit se akcí pořádaných pro rodiče a děti. Rodiče budou dvakrát ročně seznámeni s hodnocením individuálních pokroků dítěte v rozvoji obecných dovedností a učení. Tyto hodnocení budou rodičům tlumočeny při účasti na individuálních konzultacích a to v měsíci lednu a v měsíci červnu.

K našim prioritám patří úzká spolupráce s rodinou. Rodiče budou moci kdykoliv navštívit školku a zeptat se na své dítě, připojit se a účastnit se různých akcí. Ve školce budou probíhat pravidelná setkání s rodiči, různé akce a připravíme i výlety pro rodiče s dětmi.

Učitelky považují všechny informace o dětech i jejich problémech, případně problémech rodiny za důvěrné a podle toho s nimi nakládají.

Učitelky se s rodiči pravidelně domlouvají na společných postupech při výchově a vzdělávání dětí.

Rodiče také pravidelně sledují nástěnky s aktuálními informacemi o akcích mateř

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ROČNÍ PLÁN 2023 / 2024

ZÁŘÍ –AŽ SE NÁM VE ŠKOLCE DAŘÍ

1.9. – Moje školka – Já a moji kamarádi

-seznámení se s novými kamarády, s paní učitelkami a novým prostředním

4. – 8.9. Moje školka – Já a moji kamarádi

- pokračuje seznamování s novými kamarády, báseň Bublinky

- adaptační hry s míčem a s plyšákem

- postupné seznamování s pravidly, které platí ve školce

- povídání o sobě, co rád dělám, co mám rád

- STŘEDA 6. září – divadlo v MŠ- Divadlo Šípa a Uhlíře – hrané pásmo – písně z pohádek

- tvoříme dle tématu

-

11.9. – 15.9. Domov a moje rodina

- povídání o rodině, kdo patří do rodiny

- jak pomáháme doma rodičům, role maminky a tatínka v rodině

- časová orientace dne- noci, rána- dopoledne- odpoledne- večer

- pokračuje adaptace nových dětí

- tvoříme dle tématu

18.-22.9. . Dny v týdnu, měsíce a roční období

- učíme se a opakujeme dny v týdnu, měsíce, roční období

- dny v týdnu pondělí – neděle, pojmy pracovní týden, víkend

- měsíce- jaký měsíc je nyní – báseň ZÁŘÍ

- 1. podzimní den, pojem „Babí léto“

- opakujeme pravidla chování, dobré a špatné vlastnosti, komunikační omluvy

- opakujeme a učíme se písničky s klavírem

- tvoříme dle tématu

28.9. – 27.9. Oblékání a změny v počasí

- konec září, chladnější dny- změny v přírodě

- oblékání v jednotlivých ročních obdobích

- opakujeme básničky Září a Bublinky

- tvoříme dle tématu

ŘÍJEN – KOUZLO PODZIMU

2. – 6.10. Sklizeň ovoce

- jaké druhy ovoce sklízíme na podzim
- báseň Říjen, píseň Pod naším okýmkem
- možnosti zpracování ovoce (zavařování, výroba moštu)
- hádanky poznej ovoce podle barvy, tvaru, jaké druhy ovoce máš nejdraději
- kde ovoce roste (strom, keř, rostlina)
- tvoříme dle tématu

9.10. – 13.10. Šel zahradník do zahrady

- opakování ovoce, poznávání zeleniny
 - báseň „Krtek“, píseň „Šel zahradník do zahrady“
 - třídění ovoce a zeleniny
 - zelenina jako důležitá součást jídelníčku
- STŘEDA 11.10. vystoupení „skřítek Lumpina a Dráček“- hrané pásmo s písněmi
- tvoříme dle tématu

16.10. – 20.10. Plody lesa

- povídáme si, jaké plody můžeme najít v lese
- rozpoznáváme druhy stromům a jejich plody, dub-žalud, buk-bukvice, jírovec-kaštan
- rozpoznáváme stromy jehličnaté a listnaté
- neznámější druhy hub, dělení hub na jedlé, nejedlé a jedovaté
- pokračuje adaptace nových dětí
- tvoříme dle tématu

23.10. – 27.10. Co umí vítr a déšť

- podzimní počasí, proč často prší, proč je ráno mlha, proč fouká vítr
 - píseň „Prší, prší“
 - význam deště v přírodě
 - přípravy na svátek Halloween- vyhlášení soutěže o nejlepší dýni
- STŘEDA 25.10. divadélko Zvoneček – „Pohádka o zakletém lese“ – loutkové představení
- 28.10. svátek vzniku ČR (symboly ČR, hl. město, prezident)
- tvoříme dle tématu

30.10. – 3.11. Halloween, svátek dušiček

HALLOWEEN- tradice, symboly tohoto svátku

-dýně, duchové, čarodějky, černé kočky, kostlivci)

PONDĚLÍ 31.10.- halloweenský karneval v maskách (tanec, soutěže, odměny)

-halloweenské fotografování

-porovnání svátku halloween a svátku dušiček

PÁTEK 3.11. vyhlášení soutěže o nejhezčí dýni- první tři místa oceněny poukázkou 500,- Kč do cukrárny Světozor

-tvoříme dle tématu

LISTOPAD – KDYŽ PADÁ LISTÍ

6.11. – 10.11. Barvy přírody, pouštění draků

- jak se mění příroda na podzim
- rozdělení stromů na listnaté a jehličnaté, které stromy na zimu opadávají
- síla větru, pouštění draků, báseň „DRÁČEK“

STŘEDA 8.11. – DIVADLO Úsměv Ludmily Frištejské – „Kubův bolavý zoubek“-veselé maňáskové představení

- 11.11. svátek sv. Martina
- tvoříme dle tématu

13.11. – 16.11. Zima je za dveřmi

- povídáme si o tom, jak se zvířata připravuje na zimu
- jak můžeme pomoci zvířátkům v zimních dnech
- kteří ptáci odletěli do teplých krajů
- tvoříme dle tématu

20.11. – 24.12. Já a moje tělo

- co se děje s lidským tělem, když je nemocné
- péče o zdraví – vitamíny- ovoce a zelenina
- podzimní počasí – jak se oblékat
- báseň „LISTOPAD“
- tvoříme dle tématu

27.11. -1.12. Bezpečnost a pravidla

- opakujeme pravidla ve školce
- zásady slušného chování, já a rodiče, já a učitel, ,já a kamarádi
- zásady hygieny, stolování, zdravení

STŘEDA 29.11. KOUZELNÍK v MŠ – ukázka jednoduchých kouzel, vyrábění zvířátek z balónek, učíme se kouzlit

- tvoříme dle tématu

PROSINEC – POHÁDKOVÉ VÁNOCE

4.12. – 8.12. Advent, Mikulášská nadílka

- povídání o adventním období
- básně „PROSINEC“ a „MIKULÁŠ“
- těšíme se na „Mikuláše“, co nosí Mikuláš

ÚTERÝ 5.12. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

- návčik vánoční besídky, opakování básní a písní

STŘEDA 6.12. DIVADÉLKO ZVONEČEK – „BETLÉMSKÝ PŘÍBĚH“ –loutkové představení

- tvoříme dle tématu

11.12. – 15.12. Vánoční zvyky

- těšíme se na Vánoce (symboly Vánoc)
- vánoční zvyky (kouzelná šupinka, zlaté prasátko, rozkrojení jablíčka, pouštění lodiček, házení střevícem)

ČTVRTEK 14.12. – VÁNOČNÍ FOTOGRAFOVÁNÍ VE ŠKOLCE

- návčik besídky, zpívání koled

- tvoříme dle besídku

18.12. – 22.12. Vánoční výzdoba

- zdobení vánočního stromku ve školce

ÚTERÝ 19.12. VÁNOČNÍ BESÍDKA PRO RODIČE

- pásmo písniček, básniček, raut pro rodiče, společné tvoření s dětmi a s rodiči

- tvoříme dle tématu

27.12. – 29.12. Ředitelské volno

LEDEN – BÍLÁ PANÍ ZIMA

2 -5.1.– Zima – charakteristické znaky

- dozvuky Vánoc, můj nejmilejší dárek od Ježíška
- zima a její charakteristika
- svátek TŘI KRÁLOVÉ a TŘÍKRÁLOVÁ SBÍRKA
- píseň „ My tři králové“
- co dělají zvířátka v lednu a jak se o ně v zimě staráme
- tvoříme dle tématu

8.1. – 12.1. Co dělám celý rok a den, zimní hry a sporty

- jaké jsou zimní sporty a jak se při nich chráníme
- jaké zimní sporty umíme a jak se při nich oblékáme
- trénujeme sebeobslužnost při oblékání
- co si vzít na hory a jak pečovat o své zdraví
- nová báseň „LEDEN“
- tvoříme dle témat

15.1. – 19.1. Co se děje pod sněhem

- co dělají zvířátka v zimě a jak se o ně staráme
- stopy zvířete ve sněhu- poznáš správné zvířátka
- kteří ptáci u nás přezimují a jak jim pomáháme
- vyrábění krmítka pro ptáčky
- tvoříme dle tématu

22.1. – 26.1. Příroda v zimě

- koloběh vody v přírodě (odpařování, déšť)
- jaké jsou skupenství vody (voda, pára, led, sníh)
- objemový pokus s vodou, ledem a sněhem
- význam vody – nezbytná pro život všech živých tvorů
- ochrana vody před znečištěním, neplýtváme vodou
- tvoříme dle tématu

29.1. – 2.2. Život na horách

- zima na horách, led, sníh, mlha, nebezpečí lavin
- počasí na horách, náhlé změny počasí
- péče na horách, náhlé změny počasí
- péče o zdraví – co se děje s naším tělem
- nová báseň „ SNĚHULÁK
- tvoříme dle tématu

BŘEZEN – PŘÍCHÁZÍ JARO

4.-8.3. Loučení se zimou

- proměny přírody zima/jaro
- jaké jsou jarní květiny (sněženka, fiala, narcis, tulipán, petrklič, bledule, sedmikráska)
- opakování časové orientace (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer)

STŘEDA 6.3. divadélko ZVONEČEK – Šípková Růženka – loutkové představení

- tvoření dle tématu

11.-15.3. Vyhlížíme sluníčko

- jací ptáci se nám vrací z teplých krajů?
- NOVÁ BÁSEŇ „Březen“ a „Vlaštovky“
- opakuje geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kosočtverec)
- rozdíl malý/velký, vysoký/nízký, široký/úzký
- pojmy uprostřed, uvnitř, zvenku, dozadu, dopředu
- tvoříme dle tématu

18.-22.3. Jaro už je tady

- jaro už je tady
- poznáváme první posly jara
- jak se mění příroda, které květiny kvetou
- oslavy jara v různých zemích 21.3. – 1. jarní den

STŘEDA 20.3.- NÁVŠTĚVA KNIHOVNY ZLIČÍN

- povídání o knížkách, jak se chovat v knihovně, pohádkový kvíz, čtení příběhu
- ukaž a řekni a poznej květinu
- tvoříme dle tématu

25.-28.3. Svátky Velikonoc

- co jsou Velikonoce a proč je slavíme
- velikonoční zvyky ve městě a na vsi / rozdíl
- tradice Velikonoc, (pečení beránka a jidášů, koledování, malování vajec)
- symboly velikonoc (kraslice, pomlázka, zajíček, beránek, kuřátko, řehtačka
- ŘÍKANKA „Hody, Hody doprovody“
- tvoříme dle tématu

DUBEN – KDE MÁ DOMOV ZVÍŘÁTKO

2.-5.4. Jaro a mláďátka

- povídání si o prožitcích z Velikonoc
- NOVÁ BÁSEŇ „ Duben“
- proč mláďátka přicházejí na svět na jaře?

STŘEDA 3.4. – „JAK SE KLUBOU KUŘÁTKA“ – živá zvířátka – slepička, líhnutí kuřátek

- řeč a zvuky zvířat
- tvoříme dle tématu

8.-12.4. Pečujeme o přírodu

- jak se staráme o přírodu
- ekologie – jak třídit odpady
- barevné kontejnery – správné třídění a rozřazení odpadů
- jak se chováme v přírodě, parku, v lese, ve městě, na hřišti
- tvoříme dle tématu

15.-19.4. Zvířata na statku

- poznáváme zvířátka, které žijí na statku
- všímáme si, jak zvířátka vypadají, čím mají pokryté tělo, jakou mají barvu
- jak se jmenují jejich mláďata selátko, telátko, jehňátko, hřibátko, štěňátko, koťátko
- opakujeme pojmy velký/malý, největší/nejmenší, tlustý/hubený
- tvoříme dle tématu

22.4. – 26.4. Zvířata v lese a na loukách

- povídáme si o zvířatech, které můžeme vidět ve volné přírodě (v lese, na louce, na poli)
- jak se správně chovat, když vidíme zvířátko
- co dělat, když nás kousne zvíře nebo uštkne had
- jaké známe ptáky žijící v lese (sojka, kukačka, sova, datel)
- tvoříme dle tématu

29.3. – 3.5. Včelky a jejich svět

- poznáváme svět včel v úlu
 - opylování květů/ jak to chodí v přírodě
 - příbuzní – čmeláci, vosy, sršni – co dělat, když dostanu žihadlo
- ### 29.4. PONDĚLÍ – SVĚT VČELEK – přednáška s ochutnávkou medu
- tvoříme dle tématu

KVĚTEN – ZVÍŘÁTKA Z CELÉHO SVĚTA

6.5. – 10.5. Svátek Matek, oblíbená květinka

- NOVÁ BÁSEŇ „Maminka“ a „Květen“

- vyrábíme přání kde Dni matek

PONĚLÍ 6.5. SPOLEČNÉ FOTOGRAFOVÁNÍ DĚTI S MAMINKAMI

- důležitost maminky v rodině

- tvoříme dle tématu

13.5. – 17.5. Exotická zvířátka

- poznáváme exotická zvířátka

- jaké zvířátko chováme doma nebo naši známi

- zařaď zvířátko tam, kde žije

- kde žijí exotická zvířátka u nás ?

ČTVRTEK 16.5. NÁVŠTĚVA ZOO PRAHA

- tvoříme dle tématu

20.5. – 24.5. Vodní zvířata

- poznáváme vodní zvířátka

- rozdělení do skupin sladkovodních a mořských

- jaká vodní zvířata žijí u nás

- NOVÁ PÍSNIČKA „ Rybička maličká“

- tvoříme dle tématu

27.5. – 31.5. Domácí a cizokrajné ptactvo

- ,poznáváme svět ptáků

- jaké druhy ptáků znáš

- tažní ptáci, draví ptáci, exotické ptactvo

- opakujeme počty 1-10, poznáváme vlastnosti materiálů

- tvoříme dle tématu

ČERVEN – SLUNÍČKO NÁS VOLÁ VEN

3.6. – 7.6. Týden dětské radosti, Den dětí

- zážitky z Dětského dne
- NOVÁ BÁSEŇ „ Červen“ a NOVÁ PÍSEŇ „Sluníčko, sluníčko“
- pojmy vpravo/vlevo, nahoře/dole, první/poslední/uprostřed
- tvoříme dle tématu

10.6. – 14.6. Léto – charakteristické znaky

- léto- změny v přírodě
- pojmy teplo, zima, horko, úpal, úžeh
- jak se chránit před sluníčkem (krémy s UV, kšiltovka, klobouk, stín)

STŘEDA 12.6. DIVADLO SVĚRÁKA A UHLÍŘE „At' žijí duchové“

- opakování básniček – Květen, Maminka, Červen
- tvoříme dle tématu

17.-21.6. Cestujeme k moři

- kdo už byl u moře
- jak se u moře chovat, jak se chránit
- mořská zvířata a rostliny
- speciální mořská strava
- tvoříme dle tématu

23.-27.6. Cestujeme na prázdniny

- jaké dopravní prostředky známe
- bezpečnost na silnicích
- letecká, silniční, vodní, železniční doprava
- tvoříme dle tématu

ČERVENEC

1.-4.- technický týden v MŠ

8.-12.7. Pohádkový týden

15.-19.7. Týden s dinosaury

22.-26.7. Vesmírný týden

29.7.-2.8. Indiánský týden

SRPEN

5.-9.8. Týden s Harry Potterem

12.-16.8. Lesní a Luční týden

19.-23.8.. Pitátský týden

26.-30.8.. Cirkusový týden

Plán akcí

ZÁŘÍ

- divadelní představení- divadlo Šípa a Uhlíře
- 16.9.Zličínský jarmark v parku na Prameništi- asistence dětí z naší MŠ na výtvarných dílnách naší školky pro ostatní návštěvníky jarmarku

ŘÍJEN

- návštěva zahradnictví v Chrášťanech (poznáváme stromy, keře, květiny, učíme se podzimní a okrasnou vazbu z přírodnin do podzimních truhlíků za okno)
- divadelní představení – skřítek Lumpína a dráček
- divadelní představení- divadélko Zvoneček- Pohádka o zakletém lese
- halloweenský karneval
- fotografování dětí s dýněmi

LISTOPAD

- lampionový průvod, oslava dne Halloween, soutěž o nejkrásnější dýni- výstava dýní v zahradě školky
- divadelní představení – Divadlo Úsměv Ludmily Frištejnské – Kubův bolavý zoubek
- kouzelník v MŠ

PROSINEC

- mikulášská nadílka ve školce
- vánoční fotografování dětí v MŠ
- loutkové divadelní představení- tematický příběh Betlémská hvězda
- vánoční besídka pro rodiče + výrobní dílny pro děti a rodiče

LEDEN

- návštěva kina- Lední medvídek
- individuální pohovory pro rodiče

ÚNOR

- projektový den ve školce - Sněhulák
- karneval ve školce
- návštěva hasičské zbrojnice Zličín

BŘEZEN

- divadelní představení – divadélko Zvoneček – Šípková Růženka
- návštěva knihovny Zličín

DUBEN

- jak se klubou kuřátka- líhnutí kuřátek ve školce
- beseda SVĚT VČELEK

KVĚTEN

- společné fotografování dětí s maminkami –svátek matek
- návštěva planetária
- výlet do ZOO Praha

ČERVEN

- beseda s pracovníkem hasičů, navazující na exkurzi u hasičů
- videoprojekce, jak se chovat při požáru, učíme se čísla 112,155.158. 156
- ukázka první pomoci při požáru
- divadlo Svěráka a Uhlíře – Ať žijí duchové
- 1.6. Dětský den – park Na Prameništi – společné vystoupení dětí a rodičů

ČERVENEC, SRPEN

- plavba lodí, návštěva kina, návštěva výstavy papoušků, Triloparku, Dinoparku, Medvědária

Evaluace a hodnocení

Oblasti evaluace

- Naplňování cílů ŠVP
- Kvalita podmínek vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Práce pedagogů a asistentů
- Výsledky vzdělávání

Oblasti, kritéria ,techniky a metody a časový rozvrh

Oblasti hodnocení	Kritéria hodnocení	Techniky a metody	Casový rozvrh	kdo
<p>Naplňování cílů ŠVP</p> <p>Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání</p> <p>Osvojení hodnot</p> <p>Získání osobnostních postojů</p>	Změna oproti minulému stavu	Pozorování, srovnávání, Hodnocení - hodnotící listy	Leden, červen	Pedagogické pracovnice
Kvalita podmínek vzdělávání	Změna proti poslednímu hodnocení	Průběžné pozorování, srovnávání, rozhovory	Leden, červen	Pedagogické pracovnice
Průběh vzdělávání	Plnění dílčích cílů a vzdělávacích oblastí ŠVP	<p>Kontrola TK</p> <p>Evaluace tematických celků (dotazník)</p>	<p>Leden, červen</p> <p>Po ukončení tematického celku (vždy v prosinci-podzim, v březnu-zima, v červnu- jaro, v září- léto)</p>	<p>Pedagogické pracovnice</p> <p>pedagogické pracovnice do 3 let praxe</p>

Práce pedagogů		Hospitace Vzájemné hospitace Sebehodnocení učitelky	1x ročně u každého pedagoga červen	Pedagogické pracovníce
Výsledky vzdělávání	Splnění očekávaných cílů	Pozorování, rozhovory, kresby a výrobky	průběžně	Pedagogické pracovníce
SVP, TVP		hodnocení	červen	Pedagogické pracovníce

Dotazník - evaluace tematických celků

Která podtémata jsem zařadila?

Se kterými tématy se mi dobře pracovalo?

Které téma bych příště nezařadila?

Které činnosti děti nejvíce zaujaly?

Které činnosti děti zaujaly nejméně?

Jak byla u dětí rozvíjena samostatnost?

Jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení?

S jakou morální kvalitou se děti seznámily?

Co se děti naučily?

Spolupráce s rodiči jakým způsobem?

Závěry pro další činnosti.

Obsah vzdělávání - integrované bloky

PODZIM

Září

Zpátky ve škole, zážitky z prázdnin, jaké země děti navštívily, opakování pravidel ve školce, pravidla slušného chování, stolování, opakování a vštěpování hygienických návyků. Poznáváme nové kamarády a vzájemně se učíme pomáhat jeden druhému. Děti jsou opakovaně poučovány o pravidlech bezpečnosti v MŠ, na zahradě MŠ, na procházkách, na přechodu a při pobytu na hřišti,

Říjen

Znaky podzimní krajiny, co vše se v přírodě mění, třídíme sezonní ovoce-zeleninu, povídáme si o významu zařazení ovoce a zeleniny do jídelníčku, poznáváme listy, které opadávají ze stromů, sběr přírodnin. Učíme se, kteří ptáci odlétají před zimou do teplých krajin a kteří ne.

Listopad

Všímáme si, jak se příroda připravuje na příchod zimy, změny na poli, v lese, změny počasí, krajiny, změny v chování zvířat. Jak vzniká mlha, koloběh vody. Tématika zdraví, přísun vitamínů, v čem vitamíny jsou a co musíme jíst, abychom byli zdraví. Učíme se, jak se oblékat na podzim a v zimě.

V tomto úvodním bloku budeme postupně děti včleňovat nově příchozí děti do kolektivu, seznamovat je se jmény ostatních dětí, učitelek, značkami, prostředím třídy, zahrady a školy. Nově příchozí budeme učit pravidla potřebná pro vzájemné soužití ve školce, ostatní děti si budou pravidla opakovat a budeme se učit aplikovat je při denním režimu ve školce. Budeme si vyprávět o prázdninách a zážitcích, které děti také budou kreslit. V měsíci září se budeme také věnovat zahájení podzimu a rozloučení se s létem. V kroužku vaření se budeme se seznamovat s plody podzimu a budeme se je učit poznávat, učit se jak chutnají a vypadají. V kroužku keramiky budeme modelovat a následně barvit jednotlivé druhy zeleniny, dále listy, které opadávají ze stromů- metodou obtisk přírodniny do keramiky. Modelovat budeme také čerty a Mikuláše. V měsíci říjnu budou zahájeny kroužky tenisu v Rudné, kroužek plavání pro předškoláky a také kroužek tance. V podzimním bloku si připomeneme svátek Halloween - svátek všech svatých a připomeneme si státní svátky v daném období (28. září, 28. říjen, 17. Listopad). Zúčastníme se lampiónového průvodu a také jako školka budeme mít s dětmi tvořivé dílny pro veřejnost v rámci Zličínského jarmarku pořádaného v parku Na Prameništi na v poslední sobotu v měsíci říjnu. Cílem úvodního bloku bude stmelení stávající kolektivu s nově příchozími dětmi, vedením děti pomocí her a činností či jiných aktivit k soudržnosti a vzájemnému porozumění v kolektivu s cílem pochopit, že ve školce má v sobě každý přítel.

Dítě a jeho tělo.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Činnosti:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení...)
- Manipulace s ovocem a zeleninou (příprava jednoduchých pokrmů, ochutnávky, smyslové hry - určit barvu, chuť, vůni...)
- Tvoření z přírodnin, jejich sběr
- Hudebně pohybové hry a činnosti
- Hry a činnosti směřující k prevenci úrazů
- Konstruování

Očekávané výstupy:

- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pohybu
- Rozlišovat barvu, chuť, vůni
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, běžnými pracovními pomůckami
- Uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí, pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika.

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních
- Rozvoj komunikativních dovedností

Činnosti:

- Poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění pohádek
- Individuální rozhovory s dětmi
- Sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, básničky a říkadla

Očekávané výstupy:

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej)
- Naslouchat druhým, ptát se
- Naučit se zpaměti krátké texty
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace

Díličí vzdělávací cíle:

- Rozvoj paměti a pozornosti
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Činnosti:

- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Práce s knihami a časopisy, vyhledávání, porovnávání, vysvětlování a objasňování
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých druhů paměti
- Konkrétní operace s materiálem - třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání
- Záměrné pozorování předmětů a objektů, určování a pojmenování jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí

Očekávané výstupy:

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, poznat více, méně, první, poslední
- Chápat prostorové pojmy dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.

Sebepojetí, city, vůle

Díličí vzdělávací činnosti:

- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Činnosti:

- Spontánní hry
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší, v čem jsou stejní - psychické vlastnosti, city

Očekávané výstupy:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Rozhodnout o svých činnostech

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v dětské herní skupině

Činnosti:

- Hry podporující sbližování dětí
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Společné povídání - spoluvytváření pravidel pro vzájemné soužití
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi dětmi - kamarádství, přátelství
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznává

Činnosti:

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy:

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, podřídit se rozhodnutí skupiny, přijímat autoritu
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí - kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- v Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Činnosti:

- Vycházky do okolí
- Aktivita zaměřené k získávání praktické orientace obcí - vycházky do ulic,
- poznávání, kde dítě bydlí
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji)
- Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s přírodními látkami ve svém okolí (praktické pokusy, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů

Očekávané výstupy:

- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě)
- Mít povědomí o širším společenském, věcném i technickém prostředí i jeho dění

ZIMA

Prosinec

Význam a původ svátku Mikuláše, Mikulášská nadílka. Zdobíme adventní věnec a povídáme se o původu a významu zapalování adventních svící na věnci. Co je to advent, svátek svaté Barbory, Bronzová, Stříbrná, Zlatá neděle. Vyrobité betlém, v kroužku vaření se seznámíme s různými druhy surovin a vánočního cukroví, pečeme různé druhy cukroví i připravujeme nepečené druhy. Tvoříme a vyrábíme ozdoby na vánoční stromeček a připravujeme vánoční výzdobu školky na vánoční besídku. Návčik vánočních koled písní a básniček.

Leden

Učíme se o nástrahách zimy, předcházení omrzlinám úrazům, nastydnutí. Povídáme si o zimních sportech, jak se chovat na horách, na sněhu, na ledu. Které zimní sporty děti umí a které by se chtěly naučit. Co vše dokáže zimní počasí- sníh, led, rampouchy, jinovatka- jak vznikají. Pozorujeme, co se stane s ledem a rampouchem, když jej přeneseme do tepla. Co dělají v zimě zvířátka? Vyrobité krmítko, lojové koule a věsíme na strom ve školce krmení pro ptáčky a pozorujeme, jak ptáčci krmení ozobávají.

Únor

Slavíme masopust, vyrábíme masky, karneval ve školce. Povídáme se o zdravých a nezdravých potravinách- skupinová tvorba- vyrábíme pyramidu zdraví. Moje tělo a jeho části, jak o sebe děti mají pečovat, aby byly zdravé. Slavíme svátek svatého Valentýna, povídáme si o jeho významu a původu. Na kroužku vaření pečeme valentýnská srdíčka z lineckého těsta. Co se děje v přírodě- pomalu se probouzí, ale co země věčného ledu? Povíme si o životě za polárním kruhem, jak se tam žije ?

Náměty témat: Advent, Bílá zima, Masopust, U lékaře, Zvířata a ptáci v zimě

V tomto bloku se děti budou hlavně seznamovat s tradicemi - Mikuláš, Čertí rojení, budeme společně putovat do Betléma, připravíme Vánoční besídku dárčky pro rodiče, užijeme si vánoční nadílku v MŠ.

Budeme si vyprávět o zvířatech a ptácích, co dělají v zimě, budeme je pozorovat a pomáhat jim, budeme dělat pokusy se sněhem a ledem, budeme sportovat a seznamovat se s nebezpečím, které hrozí na sněhu a ledu. Také se podrobněji seznámíme se svým tělem, které potraviny jsou zdravé a jak se chovat, abychom si zdraví ochránili.

Připravíme se na Masopust - vyzdobíme si třídy, vytvoříme masky a užijeme si karneval ve školce a tradiční Masopustní průvod společně s rodiči.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k ochraně a podpoře zdraví Činnosti:
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě), sezonní sporty a činnosti
- Manipulační činnosti s náčiním, materiálem

- Zdravotně zaměřené činnosti
- Pohyb s říkadly - činnosti zaměřené na poznání lidského těla a jeho částí
- Odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy:

- Zvládat překážky, pohybovat se po sněhu, ledu
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- Pojmenovat části těla, některé orgány(včetně pohlavních),znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách),znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, se sportem
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Zacházet s drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní i další formy sdělení verbální i neverbální

Činnosti:

- Vyprávění podle obrazového materiálu, podle vlastních zážitků i fantazie
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Očekávané výstupy:

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Rozlišovat některé obrazné symboly, piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

(abeceda, čísla)

•

Činnosti:

- Výtvarné, hudební, taneční a dramatické aktivity
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

Očekávané výstupy:

- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat, orientovat se v elementárním počtu do šesti chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Činnosti:

- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové...)
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (emocí záporných - hněvu, zlosti, úzkosti)
- Záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní (barva pleti, vlastnosti dané pohlavím.)

Očekávané výstupy:

- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- V situacích, které se opakují a kterým rozumí, přizpůsobovat svoje chování a ovládat své city
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v mateřské škole
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální tolerance, citlivosti, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka:

- Hudební a hudebně pohybové hry, sociální a interaktivní hry
- Společná povídání a aktivní naslouchání druhému
- Činnosti, které vedou děti ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy:

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, něco jiného umí či neumí), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, sladkosti apod.

- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším nebo postiženým dětem a lidem, nabídnout pomoc, mít ohled na druhého apod.)

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka:

- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých akcí zajímavých pro předškolní děti
- Slavnosti v rámci zvyků a tradic, přípravy a realizace slavností
- Využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí, účast dětí na kulturních akcích
- Příprava a vystupování na Vánoční besídce pro rodiče

Očekávané výstupy:

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravít při příchodu do školky i odchodu, zdravít známé děti i dospělé, požádat, poděkovat, počkat, až druhý domluví, vyslechnout druhého, uposlechnout pokyn)
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co ne, umět se podle této představy chovat
- Přistupovat k druhým lidem i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- Vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat
- Zvládat základní instrumentální i vokální hudební činnosti

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání jiných kultur
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Činnosti:

- Účast na Vánoční besídce, v Masopustním průvodu
- Poučení, jak se chránit před nepříznivými přírodními a povětrnostními vlivy
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí - počasí, ovzduší, zvláštnosti ročního období

Očekávané výstupy:

- Chovat se přiměřeně u lékaře
- Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, vnímat, že svět lidí je rozmanitý a pozoruhodný

JARO

Březen

Připravujeme se na příchod jara a svátku Velikonoc, povídáme si o původu a významu Velikonoc. Loučíme se zimou, vyrábíme Moranu. Pozorujeme změny v přírodě, co dělají ptáčekové, učíme se je poznávat. Vyrábíme velikonoční kraslice, učíme se různé druhy zdobení a technik. Na kroužku vaření připravujeme jarní salát plný vitamínů. Učíme se velikonoční koledy. Připomeneme si měsíc březen jako měsíc knihy, návštěva knihovny,

Duben

Zážitky z Velikonoc, Velikonoce ve městě a na vesnici. Zvířata kolem nás. Učíme se druhy zvířat, jak žijí, co dělají, co jedí. Zvířata v lese a na poli, domácí zvířata, zvířata na loukách Vyrábíme různými technikami zástupce zvířecí říše, na kroužku vaření pečeme medvědí tlapy a připravíme „sloní žrádlo“. Projektový týden „Svět včelek kolem nás“ – seznámíme se s životem v úlu – tematická beseda pro děti. Poznáváme příbuzné včel – čmeláky, vosy, sršně. Seznámíme se s medovými produkty.

Květen

Připravujeme se na Den matek- společné fotografování dětí s maminkami. Zvířata kolem nás. Učíme se druhy zvířat, jak žijí, co dělají, co jedí. Zvířata v ZOO, vodní zvířata, domácí a cizokrajné ptactvo. Vyrábíme různými technikami zástupce zvířecí říše, na kroužku vaření pečeme medvědí tlapy a připravíme „sloní žrádlo“. V měsíci květnu navštívíme ZOO Praha, kde budeme zvířátka poznávat a také si je namalujeme dle živé předlohy.

Náměty témat: Hody, hody doprovody, Zvířata a mláďata, Květiny

V bloku jaro chceme dětem přiblížit základní poznatky o zvířecí říši, o tom, jak se máme ke zvířatům ve volné přírodě chovat a jak je máme chránit. Budeme pozorovat probouzející se přírodu, rostliny, budeme pomáhat při pracích na zahradě, spolu s rodiči tvořit při Jarních slavnostech. Budeme si také vyprávět o zvířatech a mláďatech, hledat v encyklopediích.

A také připravíme dárečky pro maminky na Svátek matek.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací nabídka:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě Činnosti
- Sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, úklidu, oblékání, úpravy prostředí

- Zdravotně zaměřené cvičení a
- Základní gymnastika
- Jednoduché úkony s předměty, které děti obklopují
- Psychomotorické hry
- Příležitosti a činnosti vedoucí k ochraně osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - námětové hry a činnosti, dramatizace
- Hry a činnosti směřující k prevenci úrazů při hrách, setkávání s cizími lidmi, pobytu venku, dopravních situacích, k prevenci nezdravých životních návyků

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla
- Házet a chytat míč, užívat různé náčiní
- Zacházet s předměty denní potřeby
- Umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci
- Postarat se o hračky, uklidit po sobě, zvládat jednoduché práce na zahradě
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč Dílčí

vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností
- Osvojení si některých poznatků, které vedou k rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka

Činnosti:

- Hry se slovy, artikulační hry, vokální činnosti
- Individuální a skupinová konverzace
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky - časopisy, knihy, noviny, encyklopedie, audiovizuální technika

Očekávané výstupy:

- Ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Vyjadřovat se ve smysluplných větách
- Sledovat řečníka i obsah řeči, vyčkat, až druhý domluví
- Chápat slovní vtip a humor
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma
- Sledovat zleva doprava
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace Dílčí

vzdělávací cíle:

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Posilování pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Činnosti:

- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Námětové hry a činnosti
- Praktické úkony procvičující orientaci v rovině
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

Očekávané výstupy:

- Poznat a pojmenovat většinu toho, co dítě obklopuje
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat a používat elementární časové pojmy - teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání sebe sama
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

Činnosti:

- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Výlety do okolí – přírody, ZOO
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy:

- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Respektovat předem daná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Činnosti:

- Dramatické činnosti, hraní rolí
- Kooperativní činnosti ve dvojicích
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi - vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - námětové hry na rodinu, na školu
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy:

- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření základů aktivních postojů k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevit

Činnosti:

- Tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- Hry zaměřené k rozlišování profesních rolí
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, tematické hry seznamující s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, jednoduché pracovní úkony a činnosti

Očekávané výstupy:

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí ostatních, odmítat společensky nespravedlivé chování (agresivitu, násilí, lež, lhostejnost), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se setkání s těmi, kdo se tak chovají)
- Tvořit z papíru, přírodnin, různých materiálů

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Činnosti:

- Poučení o možných nebezpečných situacích - manipulace s některými předměty a látkami, přístroji, kontakt se zvířaty, léky, injekční stříkačky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, objekty a jevy
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- Kognitivní činnosti - diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování
 - Smysluplné činnosti, které přispívají k péči o okolní životní prostředí a krajinu, pěstitelské činnosti, péče o zahradu, o prostředí třídy a školky
- Třídění odpadu

Očekávané výstupy:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Vnímat, že svět je nekonečně pestrý a pozoruhodný, mít povědomí o planetě Zemi, vesmíru apod.
- Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v mateřské škole
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozorňovat na ně
- Dbát o pořádek a čistotu, třídřit odpad, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory, spolupřítvářet pohodu prostředí

LÉTO

Červen

Čím budeme cestovat na dovolenou, jaké navštívíme země? Prstem po mapě, poznáváme země Evropy a světa. Povídáme si o mořském světě, o zvířatech, které tam žijí Proč je moře slané? Společná koláž mořský svět. Na co si dát pozor na slunci, u moře, v lese? Jak předcházet zraněním a nebezpečím, která nás mohou potkat v přírodě. Pobyt ve školce v přírodě pro děti od 3 let – Špindlerův Mlýn. Oslava Mezinárodního dne dětí- show pro děti- TV Stars- písničky a zábavné hry pro děti z MŠ. Školní akademie – pasování školáků.

Červenec, srpen

V týdenních tematických okruzích se budeme seznamovat se zajímavými dětskými tématy- piráti, dinosauři, dětské divadlo, poznáváme louku a les, pohádky, sportovní hry, indiáni a jejich svět. V průběhu jednotlivých témat budeme zařazovat aktuální výlety (kino, divadlo, muzeum...) a budeme zařazovat vyrábění a tvoření na daná témata. Dále se budeme učit, jak se hraje divadlo, budeme vyrábět totém, šapito. Děti se naučí i tematické písně a říkadla. Opakujeme písničky a básničky, které děti již umí.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Činnosti:

- Turistika, sportovní hry, sezónní činnosti, míčové hry, sportovní soutěže
- Jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí
- Činnosti směřující k ochraně zdraví a péči o ně
- Relaxační hry a činnosti

Očekávané kompetence:

- Zvládnutí základních pohybových dovedností, prostorová orientace, pohyb ve skupině dětí
- Zvládat jednoduché pracovní úkony a úklidové práce
- Vědět, že slunce nejen prospívá, ale i škodí, vědět, jak se před ním chránit
- Zvládnout sebeobsluhu, starat se o osobní hygienu i v přírodě, umět stolovat
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Činnosti:

- Společné diskuze, rozhovory, komentování zážitků a aktivit
- Vyprávění toho, co děti prožily a zažily, vyprávění pohádek
- Zpěv, recitace, pohyb podle hudby - nácvik na akademii
- Hry zaměřené na poznávání zvuků a jejich rozlišování

Očekávané výstupy:

- Správně vyslovovat
- Pojmenovat předměty, jevy, popsat situaci
- Vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve větách
- Vést rozhovor

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování přirozených poznávacích citů

Činnosti:

- Přímé pozorování přírodních, kulturních a technických jevů v okolí dítěte
- Hry a činnosti v přírodě procvičující orientaci v prostoru
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Orientovat se v prostoru, chápat prostorové pojmy, částečně se orientovat v čase

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Posilovat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost

Činnosti:

- Kreslení, malování, hudební hry a činnosti
- Námětové hry na téma rodina, kamarádi
- Dramatické vyjádření pocitů a citů, mimické vyjádření nálad
- Výlety a vycházky do okolí

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujmout vlastní názor a postoje a vyjadřovat je
- Odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech
- Být citlivé ve vztahu k přírodě, živým bytostem
- Zachytit a vyjádřit své zážitky slovně, výtvarně

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních

Činnosti:

- Sociální a interaktivní hry, dramatizace, hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- Kooperativní činnosti ve skupinkách
- Námětové hry, které vedou k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, pomoci
- Vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy:

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a dodržovat dětská přátelství
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Činnosti:

- Společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti), umožňujících spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností - (Mezinárodní den dětí, Akademie, Rozloučení s předškoláky), výletů a vycházek

- Aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur - návštěva divadla a kina

Očekávané výstupy:

- Vnímat základní pravidla jednání ve skupině a řídit se jimi, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Chovat se zdvořile
- Dodržovat pravidla her i jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- Sledovat se zájmem dramatická představení a hodnotit své zážitky
- Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik, hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, se světem, lidmi, společností

Činnosti:

- Přirozené pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, porovnávání přírody v okolí MŠ a přírody a prostředí na výletech, vycházkách
- Hry a aktivity na téma doprava, bezpečné chování
- Pozorování hmyzu, vyhledávání v encyklopediích, poznávání životních podmínek
- Ekohry (využití pomůcek, pomoc při úklidu a úpravě zahrady)

Očekávané výstupy:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, kam se obrátit o pomoc
- Vnímat, že svět má svůj řád,
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a je třeba s těmito změnami počítat
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (třídění odpadu, péče o zahradu, chránit živé tvory, pečovat o květiny.)

TENTO ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BUDE OD 1.9. 2023 VYVĚŠEN NA NÁSTĚNCE V HALE MŠ A BUDE V RÁMCI ŠKOLNÍHO ROKU K DISPOZICI ROČIČŮM, ABY SE S NÍM MĚLI MOŽNOST SE SEZNÁMIT. ZNĚNÍ TOHOTO PROGRAMU BUDE RODIČŮM TAKÉ 1.9.2023 ZASLÁNO MAILEM.